ПРИНЯТО
Общим собранием работников
Протокол № 9 от 22.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 455 от 05.09.2022
по ГБОУ СОШ №72
Калининского района С-Петербурга
_____ И.В.Стрешинская

Подписано цифровой подписью: Стрешинская Инна Васильевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 30 Сентябрь 2022 г. 17:22:07

Положение
об индивидуальном итоговом проекте
обучающихся ГБОУ СОШ №72 Калининского района Санкт-Петербурга, осваивающих основные образовательные программы среднего общего образования в условиях реализации ФГОС СОО

Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 23.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897; Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №72.

1.2. Данное Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям индивидуального итогового проекта (далее - ИИП), выполняемого учащимися средней школы, с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС).

1.3. **Индивидуальный итоговой проект** (далее - ИИП) представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ.

Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога образовательной организации, в которой он обучается или сотрудника организации высшего или профессионального образования (за исключением заинтересованных лиц – родителей, близких родственников).

1.4. **Целью выполнения индивидуального итогового проекта** является оценка уровня сформированности универсальных учебных действий у выпускника средней школы.

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для учащегося, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, и является одним из оснований допуска учащихся к государственной итоговой аттестации.

1.6. ИИП выполняется учащимся 10-го класса в течение одного учебного года в рамках учебного предмета «Индивидуальный итоговый проект» (68 часов) и является индивидуальным, практико-ориентированным.

1.7. ИИП может быть предметным, межпредметным, метапредметным.

1.8. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре, когда формируется программа проектной деятельности на текущий учебный год.
1.9. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих внутренней оценки качества образования в образовательном учреждении.
1.10 Защита ИИП осуществляется на русском языке, допускается защита на немецком языке для проектов в рамках DSD – диплома.
1.11. Отметка за выполнение ИИП выставляется в аттестат о среднем общем образовании как «Индивидуальный итоговый проект».

2. Организация работы над выполнением ИИП

2.1. Проектная деятельность учащихся организуется по этапам, согласно Регламенту, ежегодно утверждаемому приказом директора.
Подготовительный этап (сентябрь). На данном этапе проводятся:

- организационное совещание с педагогами - руководителями проектов;
- разъяснительная работа с учащимися и их родителями о необходимости выполнения индивидуального итогового проекта как требования ФГОС СОО;
- определяются темы проектов, обсуждаются формы планируемых продуктов;
- утверждение приказом директора школы тем проектов, руководителей проектов, плана основного и заключительного этапов работы, а также согласованных с педагогическим советом критериев оценивания проекта.

Основной этап (октябрь – март). В этот период выполняется работа над проектами: определяется проблема, намечаются пути ее решения, составляется план работы над проектом. Проводятся групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации, наблюдения и эксперименты. Оформляются материалы и результаты в виде письменной работы (Приложение 1). Классные руководители контролируют ход работы и информируют родителей обучающихся.

В конце первой четверти проводится промежуточный контроль работы над проектами в форме представления Паспортов проектов заместителю директора (Приложение 2).
В феврале/марте обучающиеся сдают Папку проекта (см. п.4.1) на предварительную экспертизу руководителю проекта, по результатам которой проект отправляется на доработку или допускается к защите. Руководитель проекта заполняет Карту оценивания (ч.1) обучающегося (Приложение 4) и направляет работу рецензенту для оценки (Приложение 3)
Заключительный этап (апрель). На этом этапе ИИП проходят рецензирование и публичную защиту в форме школьной конференции. На защиту приглашаются педагоги, родители обучающихся, ученики 9-х и 10-х классов (по желанию). Также проводится рефлексия учащихся через Карту самооценивания (Приложение 5).
2.2. Оценка за ИИП складывается из баллов, выставленных руководителем проекта, рецензентом (Приложение 3) и экспертной комиссией на защите согласно Карты оценивания, ч.2 (Приложение 4). Оценка выставляется в аттестат о среднем общем образовании.
2.3. Состав экспертной комиссии, список рецензентов утверждается приказом директора школы.

3. Требования к содержанию проекта и форме представленного продукта.

3.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
3.2. Проект может быть исследовательским, инженерным, прикладным, информационным, социальным, игровым, творческим и носить предметный, межпредметный и метапредметный

характер.
3.3. Продуктом проектной деятельности может быть:

<table>
<tr><th>Тип проекта</th><th>Цель проекта</th><th colspan="2">Проектный продукт</th></tr>
<tr><td>Практико-ориентированный, социальный</td><td>Решение практических задач</td><td rowspan="6">анализ данных социологического опроса;
бизнес-план;
веб-сайт;
видеофильм;
выставка;
газета;
журнал;
действующая фирма;
игра;
карта;
коллекция;
компьютерная анимация;
оформление кабинета;
пакет рекомендаций;
стендовый доклад;
сценарий;
статья;
сказка</td><td rowspan="6">костюм;
макет;
модель;
музыкальное произведение;
мультимедийный продукт;
отчёты о проведённых исследованиях;
праздник;
публикация;
путеводитель;
справочник;
система школьного самоуправления;
серия иллюстраций;
учебное пособие;
чертеж;
экскурсия;
рисунки</td></tr>
<tr><td>Исследовательский</td><td>Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы</td></tr>
<tr><td>Информационный</td><td>Сбор информации о каком- либо объекте или явлении</td></tr>
<tr><td>Творческий</td><td>Привлечение интереса публики к проблеме проекта</td></tr>
<tr><td>Игровой или ролевой</td><td>Представление опыта участия в решении проблемы проекта</td></tr>
<tr><td>Учебный</td><td>Освоение темы, раздела, предмета</td></tr>
</table>

4. Требования к оформлению и процедуре проведения защиты индивидуального итогового проекта (ИИП)

4.1. В состав Папки проекта, которая должна быть подготовлена к защите ИИП в обязательном порядке включаются:

- проектная (письменная) работа, включающая актуальность, гипотезу, цели и задачи, содержание работы, результаты и выводы (Приложение 1);
- паспорт проекта, включающий название проекта; указание автора проекта, руководителя; цели, задачи, краткое описание; результат (продукт) проекта (Приложение 2);
- продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных в п.3.3. форм;
- рецензия на проектную работу (Приложение 3);
- карта оценивания ИИП (Приложение 4).

4.2. По желанию обучающегося на защите проекта может использоваться мультимедийная презентация, созданная согласно требованиям (Приложение 6). Отсутствие презентации не влияет на оценку проекта.
4.3. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:

- доклад (не более 7 минут),
- ответы на вопросы по теме проекта (2-3 минуты).

4.4. На защите проекта могут присутствовать: классный руководитель, руководитель проекта, представители родительской общественности.

4.5. Комиссия оценивает уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся в соответствии с критериями (Приложение 4).

4.6. Для детей с ОВЗ, а также детей, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине, организуется защита в дополнительные сроки.

4.7. Проект, получивший оценку «неудовлетворительно» (низкий уровень), возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИИП и представляет к повторной защите в дополнительные сроки.

Приложение 1

Требования к письменной работе

Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложения.

Титульный лист является первой страницей работы и заполняется по образцу.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №72 с углублённым изучением немецкого языка
Калининского района Санкт-Петербурга

Тема проекта:

_____

Выполнил:
ученик / ца __ класса
Ф.И.О. _____

Руководитель проекта
Ф.И.О._____
Должность_____

Работа допущена к защите «_____» _____ 20__ г.

Подпись руководителя проекта _____(_____)

Санкт-Петербург
20__ г.

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся пункты работы с указанием страниц.

Содержание проекта

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического.

Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов.

Практический раздел — анализ экспериментальных данных, социологического опроса, описание изготовления проектируемого изделия.

При проектировании важно не то, как нечто существует на самом деле, а то, как, при каких условиях (социальных, финансово-экономических и т. д.) некоторый проект (продукт) может быть реализован.

Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста.

В конце работы приводится список используемой литературы (библиографический список).

В приложении помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д., если они помогут пониманию полученных результатов.

Оформление работы

Текст работы должен быть напечатан на одной стороне листа белой бумаги формата А 4. Кегль шрифта основного текста - 14 пункта, ненаклонный. Для заголовков разрешается использовать шрифты кеглем до 23 пунктов. Гарнитура шрифта — семейства Times. Междустрочный интервал – 1,5.

Поля – верхнее- 2см, нижнее – 2см, правое – 1,5 см, левое – 3см.

Работы выполняются в текстовом редакторе «Word», объем — не более 15 страниц. Страницы нумеруются по порядку арабскими цифрами. Номера страниц проставляются внизу листа по центру страницы.

Нумерация страниц сквозная, на первой странице номер не проставляется. Обязательны абзацные отступы от начала строки. Не допускается использование рамок и других украшающих элементов.

Заголовок печатается с заглавной буквы, не подчеркивается. Точка в конце заголовков не ставится. Переносы слов в заголовках не допускаются. Между заголовком и текстом делается 2 интервала, шрифт полужирный.

Каждая глава начинается с новой страницы. Нумерация глав выполняется арабскими цифрами, параграфы нумеруются цифрами через точку, например, 1.1., 1.2. и т.д., где первая цифра — номер главы, вторая — номер параграфа.

В тексте допускаются общепринятые сокращения, предусмотренные стандартом (см. Д И. Алексеев Словарь сокращений русского языка — М., 1977). Все остальные сокращения должны быть расшифрованы.

Список источников: интернет-ресурсов и литературы размещается в конце работы. Ссылки на интернет-ресурсы обязательно поясняются на русском языке (например, *Проектная работа https://www.hse.ru/ma/rdi/projects*).

В тексте работы обязательны ссылки на авторов. Если приводятся какие-либо точные данные (цифры, цитата), после них в квадратных скобках указывается номер источника в библиографическом списке и цитированная страница, например, [3, с. 265], если информация из источника передается не дословно, в скобках указывается только его номер, например, [5]. При упоминании в тексте авторов, ученых, исследователей и т.п. сначала пишутся их инициалы, затем фамилия.
Таблицы в тексте должны быть пронумерованы и озаглавлены. В таблице допускается уменьшение размера шрифта на 1-2 кегля и использование одинарного интервала.

Приложения, в том числе таблицы, дополнительные материалы и другое, оформляются в произвольной форме, удобной для понимания и усвоения информации. Приложения нумеруются в порядке их использования.

Оформление работы не должно включать излишеств, в том числе: различные цвета текста, не относящиеся к пониманию работы рисунков, большие и вычурные шрифты и т. п.

Все материалы проектной работы помещаются в папку-скоросшиватель.

Приложение 2

Паспорт проектной работы

1. Название проекта.	
2. Руководители проекта.	
3. Консультант(ы) проекта.	
4. Автор проекта (Ф.И. учащихся, класс)	
5. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта.	
6. Тип проекта: *информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, практико-ориентированный (прикладной), ролевой (игровой), инновационный и пр.*	
7. Цель проекта	
8. Задачи проекта	
9. Вопросы проекта (несколько важнейших проблемных вопросов по теме проекта, на которые необходимо ответить участнику в ходе его выполнения).	
10. Краткое содержание	
11. Результат проекта (продукт)	
12. Реализация проекта (применение)	

Приложение 3

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося _____класса ГБОУ СОШ №72 с углублённым изучением немецкого языка Калининского района Санкт-Петербурга

_____

(фамилия, имя и отчество)

по теме: _____

(название темы проектной работы)

Руководитель проектной работы _____

Критерий	**Содержание критерия оценки**	Баллы
	Регулятивные	
1. Постановка цели, планирование путей её достижения	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план её достижения отсутствует	1
	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план её достижения	2
	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план её достижения	3
2.Соответствие выбранных способов работы цели и содержания проекта	Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
	Значительная часть используемых методов работы не соответствуют теме и цели проекта	1
	Использованные методы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
	Способов работы достаточно, их использование уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
3.Анализ хода работы, выводы и перспективы	Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	0
	Анализ заменён кратким описание хода и порядка работы	1
	Представлен развёрнутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
	Представлен исчерпывающий анализ, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
4.Соответствие требованиям оформления письменной работы	В письменной работе отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами	2
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
	Познавательные	
5.Постановка и обоснование проблемы проекта	Проблема проекта не сформулирована	0
	Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер	1
	Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	2
	Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	3

6.Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта поверхностно, фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта в рамках школьной программы	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
7.Разнообразие, полнота и целесообразность использования информации	Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит незначительный объём подходящей информации	2
	Работа содержит достаточно полную и разнообразную информацию	3
8.Разнообразие источников информации, их предъявление	Не представлен список использованной литературы и других источников информации	0
	Представленный список содержит менее 3-х источников или не все источники соответствуют теме работы	1
	Представленный список содержит более 3-х разнообразных источников, соответствующих теме работы; в тексте имеются ссылки на источники информации	2
Личностные		
9.Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа демонстрирует заинтересованность автора, отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	2
ИТОГО	**Регулятивные**	
	Познавательные	
	Личностные	
	Общее количество баллов	

Комментарии (положительные стороны проекта /новизна /замечания /недостатки)

_____

_____

_____

_____

_____

Рецензент_____ /_____ / «_____» _____ 20___ г

Подпись ФИО

Приложение 4

КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

ФИО учащегося _____ **Класс**

Критерии	**Содержание критерия**	**Баллы**			
УУД (оцениваются РУКОВОДИТЕЛЕМ проекта)		**0**	**1**	**2**	**3**
Регулятивные	Умение самостоятельно определять **цели** ИИП, ставить и формулировать **задачи**, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.				
	Умение самостоятельно **планировать** пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач.				
	Умение **оценивать свою деятельность** (осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий)				
Познавательные	Умение определять **понятия**, создавать **обобщения**, устанавливать **аналогии**, **классифицировать,** устанавливать **причинно-следственные связи**, строить **логическое рассуждение** и делать **выводы.**				
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.				
Коммуникативные	Умение организовывать учебное **сотрудничество** с руководителем проекта и консультантами; формулировать, **аргументировать и отстаивать свое мнение.**				
	Владение письменной речью				
	Владение культурой использования научных источников и других поисковых систем **(авторская честность)**				
	Сформированность **компетентности в области ИКТ**				
Предметные результаты	Понимание содержания выполненной работы, свободное владение предметом проекта				
	ИТОГО				
Комментарии (сильные стороны / недостатки / замечания):					

Руководитель проекта \ \

Защита проекта (оценивается экспертной комиссией)		0	1	2	3
Личностные					
Представление проекта	Обоснован выбор темы и показана личная заинтересованность в выполнении работы				
Продукт проекта	Полезность и востребованность				
Актуальность проекта	Имеется социальная, практическая значимость				
Коммуникативные					
Представление проекта	Сформулированы цели и задачи, проблема или гипотеза				
	Ясность, грамотность, доступность речи, убедительность и лаконичность изложения				
	Степень эмоционального воздействия на аудиторию				
Компетентность Ответы на вопросы	Аргументированные ответы на вопросы либо предложены возможные пути поиска ответа				
	Защищает свою точку зрения: убеждённость, использует ответы для успешного раскрытия темы				
Регулятивные					
Технология проектирования	Логичное и грамотное построение доклада				
	План реализации проекта позволяет достичь цели				
	Проведена самооценка достигнутых результатов				
Представление проекта	Соблюдение регламента защиты (не более 7 мин.)				
Познавательные					
Качество использования ТСО	Оформление раздаточных материалов, презентации в соответствии с рекомендациями,				
Наглядное представление результатов	Представление результатов в виде схем, таблиц, графиков, диаграмм, рисунков и т.п.				
Перспективы	Работа имеет перспективы развития				
	ИТОГО				
	Общее количество баллов				
Дополнительные критерии	Поощрительные баллы *(эмоциональное воздействие на аудиторию, активная личная позиция, высокая социальная или практическая значимость проекта_____)*				
	ОЦЕНКА				

0 – не представлено; 1 – представлено частично; 2 – представлено полностью, но имеются замечания; 3 – представлено в полном объёме

Ранжирование баллов:

80- 100 баллов – «5» (высокий уровень),

60 -79 баллов – «4» (повышенный уровень),

32 - 59 баллов – «3» (базовый уровень).

Приложение 5

КАРТА САМООЦЕНКИ

(заполняется обучающимся)

ФИО обучающегося _____Класс_____

Руководитель _____

Тема работы _____

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта				
	Проблема	Цель и задачи	Планирование	Оценка результата
Я самостоятельно сформулировал (3б)				
Самостоятельно, но были трудности (2б)				
С помощью учителя (1б)				
2. Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)				
2.1. Поиск информации				
Самостоятельно, но были трудности (2б)				
С помощью учителя (1б)				
2.2. Обработка информации				
Я сам сделал вывод и привел аргументы (3б)				
Самостоятельно, но были трудности (2б)				
С помощью учителя (1б)				
3. Продукт проекта				
Я выполнил продукт самостоятельно (3б)				
Самостоятельно, но были трудности (2б)				
С помощью учителя (1б)				
4. Коммуникация				
Я дал развернутый ответ, привел примеры(3б)				
Самостоятельно, но были трудности(2б)				
С помощью учителя(1б)				
5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом				
Я выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески (3б)				
Самостоятельно, но были трудности(2б)				
С помощью учителя(1б)				
6. Дизайн, оригинальность представления результатов				
Я оригинально представил работу(3б)				
С помощью учителя(1б)				
Самостоятельно, но были трудности(2б)				
Общее количество баллов				

Приложение 6

Рекомендации по созданию и предъявлению мультимедийной презентации для защиты проектной работы

Структура

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
2. Содержание. Тут расписывается план презентации, основные разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Основная часть. Располагаются материалы введения, гипотеза, актуальность, цели и задачи, этапы, виды деятельности.
4. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично, коррелировать с целью и задачами.
5. Источники информации. Ссылки на используемую литературу, электронные ресурсы
6. Спасибо за внимание. Здесь также обязательна Ваша контактная информация **.**

Основная часть презентации – предъявление содержания ИИП (от анализа проблемы, от цели и задач проекта до предъявления продукта). Содержание следует излагать чётко, кратко, не перегружая слайды избыточной текстовой информацией. Детализированное описание следует размещать в тексте работы. Следует придерживаться одного из важнейших принципов презентации – минимум текстовой информации, максимум визуализации.

Оформление

- Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона
- Следует использовать единую цветовую схему (не более 3-х цветов).
- Цвет текста определяется по контрасту с основным цветовым фоном презентации.
- Размер шрифта: для заголовка – не менее 28, для текста –18–22.Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации
- Анимационные эффекты рекомендуется использовать для представления информации на слайде, однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима.
- Оптимальное количество слайдов 12-15